

# Guide de Protection des Enfants



Dessin réalisé par Clothide, 12 ans

## Introduction

Nous sommes des milliers de parents ordinaires, attentifs à la qualité de vie de nos enfants, préoccupés par leur santé mentale et physique.

Nous sommes conscients de la crise que nous traversons, et nous nous questionnons sur les impacts des mesures sanitaires prises ou à venir pour nos enfants, mesures qui, depuis un an, semblent disproportionnées et injustifiées ; en réalité le virus ne touche que très peu les enfants et ceux-ci font peu partie de la chaîne de contamination, ce sont majoritairement les adultes qui les contaminent et non l'inverse.

Ces enfants qui « tolèrent très bien le masque », qui « obéissent », qui s'adaptent parce qu'ils essaient toujours d'être conformes et rassurants avec les adultes : Soyons vigilants ! Porter un masque, ne plus voir les visages, c'est loin d'être anodin. Il ne s'agit pas juste « d'un bout de tissu sur le visage », celui-ci rappelle sans cesse que la maladie est présente tout autour.

Tous les ingrédients d'un psychotraumatisme sont en place : climat de peur, isolement, confinements, perte de repères, difficulté de se projeter, peur de la mort, culpabilisation, perte d'activités (sport, musique...), éloignement avec les amis, interactions sociales réduites.

Et que dire de la perversion des messages véhiculés dans les médias, les réseaux sociaux, les affiches, les publicités en tous genres dans lesquels les enfants sont égoïstement coupables de la contamination de leurs parents, grands-parents, et éventuellement de leur mort ?<sup>1</sup>

Il est urgent de RASSURER nos enfants qui n'ont pas à subir nos peurs et porter notre responsabilité d'adultes. Ils méritent de grandir auprès de figures d'attachement éclairées et rassurantes. Il est urgent d'accompagner l'esprit critique de nos enfants en leur permettant de se questionner, d'appréhender une réalité plurielle et en toute liberté.

Nous tous, parents, grand-parents, enseignants de la maternelle au supérieur, assistantes maternelles, professionnels de l'éducation, tous, nous qui tenons à notre jeunesse, refusons d'être accusés de la « mise en danger de la vie d'autrui », en obéissant aux injonctions de notre hiérarchie jusqu'à même en devenir maltraitants. Cette maltraitance est cautionnée par nos institutions, conseillée par des professionnels de l'enfance et banalisée par tous ceux et celles qui la pratiquent sans même le savoir, sans même s'en douter la plupart du temps, sans même le vouloir bien souvent.

Aidons-nous à construire une société dans laquelle les enfants pourront devenir des êtres bienveillants, dans une humanité libre, équitable et fraternelle.

Versions pdf avec liens cliquables ici : <https://www.gorgone.org/index.php/gpe>

Version du 01/08/2021

<sup>1</sup> Les phobies d'impulsion : La peur de passer à l'acte, la peur de faire du mal à l'Autre ou à soi-même envahit alors tout l'espace psychique de l'enfant qui a l'impression de devenir fou.

## 1. INFORMATION « ENFANTS et COVID »

### Que peut-on dire du COVID un an après ?

Les morts le sont souvent avec des co-morbidités, et très âgés. De plus, la surmortalité 2020 est pour certains, non avérée ou très légère (Dr Toubiana).

Hôpital sous tension : alors que la Chine a pu créer un hôpital en un mois, chez nous les suppressions de lits continuent toujours comme chaque année, en dépit du besoin !

Chez les enfants, non-pédiatriques (% très bas), non-contaminants.

### Le COVID affecte-t-il vraiment les enfants ?

Dès lors qu'un enfant est en bonne santé, et sans co-morbidités, le risque est quasi-nul. [https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/332147/document\\_file/COVID19\\_PE\\_20210401\\_v2.pdf](https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/332147/document_file/COVID19_PE_20210401_v2.pdf)

Cas selon la classe d'âge	Sans comorbidité ou non renseigné <sup>1</sup>		Avec comorbidités <sup>1</sup>		Total <sup>2</sup>	
	n	%	n	%	n	%
0-14 ans	1	20	4	80	5	0
15-44 ans	78	33	162	68	240	1
45-64 ans	771	28	1 978	72	2 749	7
65-74 ans	1 808	30	4 260	70	6 068	15
75 ans ou plus	11 813	36	20 627	64	32 440	78
<b>Tous âges</b>	<b>14 471</b>	<b>35</b>	<b>27 031</b>	<b>65</b>	<b>41 502</b>	<b>100</b>

## 2. INFORMATION « MASQUES »

### Bébé face aux masques



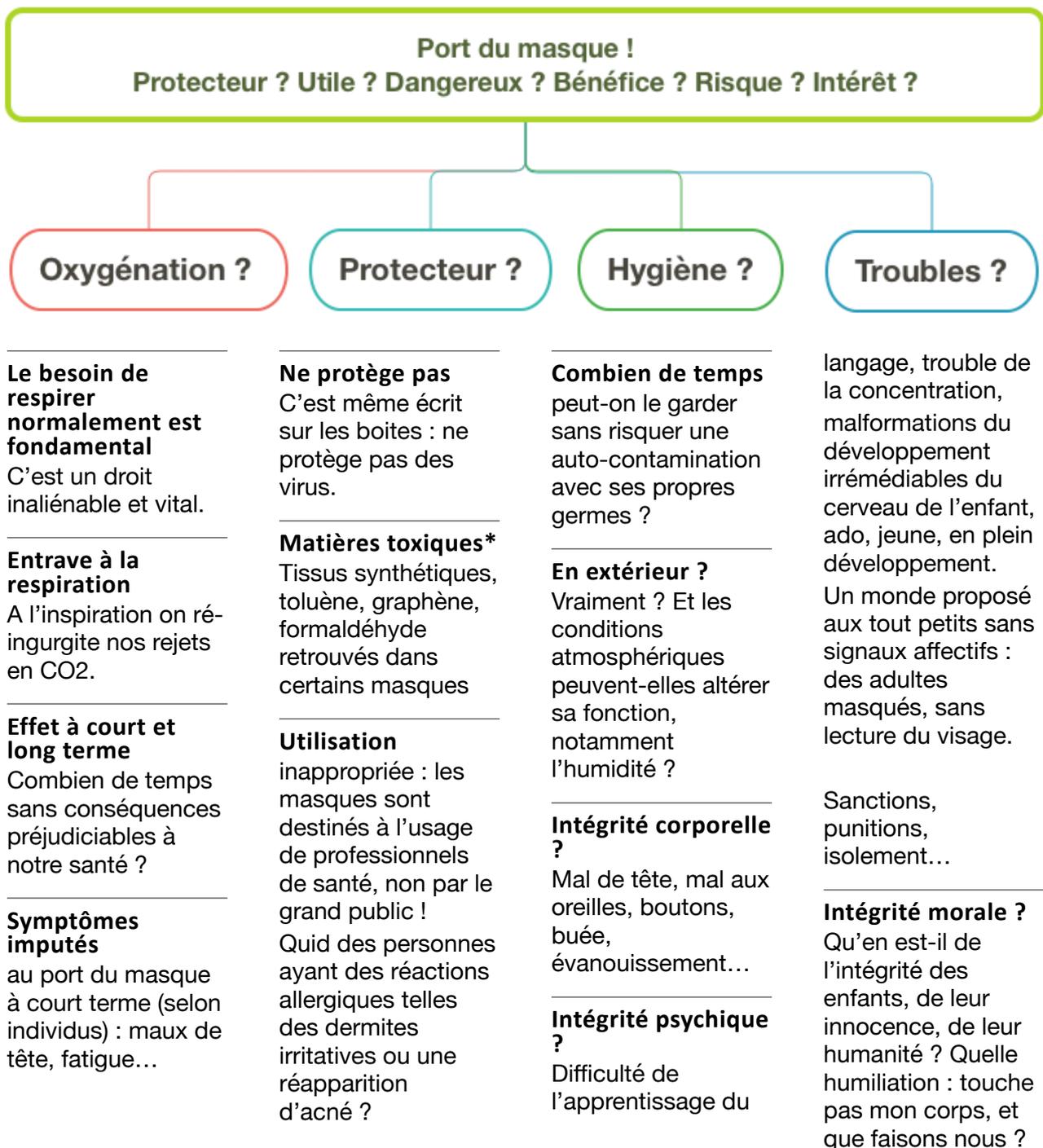
Le visage de l'adulte est pour moi un exemple, un miroir, et une réponse à mes propres expériences. Je suis perdu devant les adultes masqués, je perds des informations précieuses pour apprendre à communiquer durant la période la plus importante du développement de mon cerveau, et cela aura un impact à long terme sur ma façon d'être au monde.

# L'inconfort au quotidien

Si en octobre 2020, les inquiétudes des parents pouvaient justifier le port du masque, aujourd'hui la société française de pédiatrie met en exergue « la pénibilité de cette mesure devenue inutile [...] pour des enfants très peu concernés par les effets directs de la COVID mais qui ont pourtant subi fortement les effets indirects sur leur santé mentale. » <https://www.sfpediatrie.com/actualites/communique-sfp-afpa-cnpp-finir-lannee-scolaire-sourire>.

Les enfants le portent 8-10 heures par jour depuis un an - certains ne peuvent même plus le retirer, sans échappatoire : les adultes autour d'eux, certains profs et auxiliaires de Vie scolaire veillent.

Si l'on entend protéger la collectivité publique en imposant le port du masque, c'est en oubliant en premier lieu l'intérêt supérieur de l'enfant qui doit toujours primer, selon la Convention Internationale des Droits de l'Enfant.



\*Des masques distribués dans les écoles ont été retiré du marché après plusieurs mois, car toxiques.

# Enfants 6-10 ans - Conséquences du port prolongé du masque

## APPRENTISSAGE ET COGNITION

---

- \* **Diminution de l'attention**
  - augmentation des efforts visuels
  - augmentation des efforts auditifs - le masque induit une perte de 5 à 10 dB du niveau sonore de la voix
  - baisse de l'intelligibilité - donc de nombreuses répétitions
- \* **Baisse de la participation orale**
- \* **Augmentation de la fatigabilité**
- \* **Diminution de la mémoire de travail**
  - qui intervient dans le raisonnement verbal, la compréhension du langage et l'apprentissage
- \* **Correspondance phonèmes-graphèmes**
  - difficulté de mise en place des règles, surtout en CP et CE1 car ils apprennent
- \* **Risque accru de retard d'apprentissage**
  - pour les enfants présentant un trouble phonologique

## EMOTIONNEL

---

- \* **Diminution brutale de capacités**
  - reconnaître et classifier les émotions
- \* **Baisse des habiletés sociales**
  - car les interactions entre enfants sont entravées
  - problèmes de plus en plus fréquents d'ajustements sociaux
  - augmentation du risque de développement de troubles émotionnels ultérieurs
- \* **Diminution des capacités de décodage et d'interprétation de l'implicite**

## COMPORTEMENT

---

- \* **Augmentation de l'agitation**
- \* **Baisse de la motivation**
- \* **Augmentation de la tristesse et de l'anxiété**
- \* **Augmentation des décrochages scolaires**
  - allant jusqu'à la phobie scolaire
- \* **Augmentation des troubles somato-psychiques**
  - troubles du sommeil : cauchemars...
  - troubles des conduites alimentaires
  - troubles du transit
  - énurésie : pipi au lit
  - céphalées...

## SIGNES PHYSIQUES

---

- \* **Irritations cutanées**
- \* **Muguet buccal**
- \* **Difficultés respiratoires**
- \* **Maux de tête**
- \* **Simple gêne oculaire, allant jusqu'à l'infection.**
- \* **Accélération cardiaque,**
  - voir relevés de mesure Oxychild : taux d'oxygène dans le sang et fréquence cardiaque, faites par des médecins et huissiers.

## LA BOUCHE

---

### \* L'air inhalé reste à l'intérieur

- Halitose (mauvaise haleine) car prolifération de bactéries (possibilité d'infections chroniques)

### \* Risques dentaires

- Augmentation du tartre (nombre de caries en hausse)
- Augmentation des infections fongiques (prolifération du candida albicans)
- Augmentation des infections bactériennes

### \* Respiration buccale = non physiologique

- Sécheresse Buccale
  - Déshydratation des cordes vocales
    - Hemmages © : Risques de nodules, Polypes, Hyperkératose
  - Tension et crispation des muscles des organes phonateurs
    - Dysphonie, Raucité Vocale, Forçage vocal
- Désorganisation du mécanisme respiratoire
  - Inspiration forcée et augmentée
  - Reprises respiratoires plus fréquentes
  - Perte du côté spontané de la parole
- Diminution de l'intelligibilité ⑥
  - car perception de l'articulation déformée
  - proportionnelle à l'augmentation du bruit ambiant
- Infections plus nombreuses car le nez n'assure plus son rôle de filtre des grosses particules
- Troubles du comportement
- Croissance pathologique des mâchoires et du visage ①
  - persistance de la déglutition primaire
  - car langue en position basse au niveau de la mâchoire inférieure ④)
  - malposition dentaire car maxillaire trop petit

15 juin 2021 - Le port du masque à l'école n'est « pas une obligation juridique ». « Conseil d'Etat 22 décembre 2020 n°439996. Bien que le protocole sanitaire explicite et ajoute des conditions aux dispositions de l'article 36 du décret, le Conseil d'Etat considère qu'il s'agit uniquement de recommandations et d'un rassemblement de règles de bonnes conduites. »

→ **La responsabilité incombe donc pleinement aux responsables d'établissements.**

<https://www.guyon-avocat.fr/2021/06/14/le-protocole-sanitaire-dans-les-ecoles-na-pas-de-force-obligatoire>

## LIENS

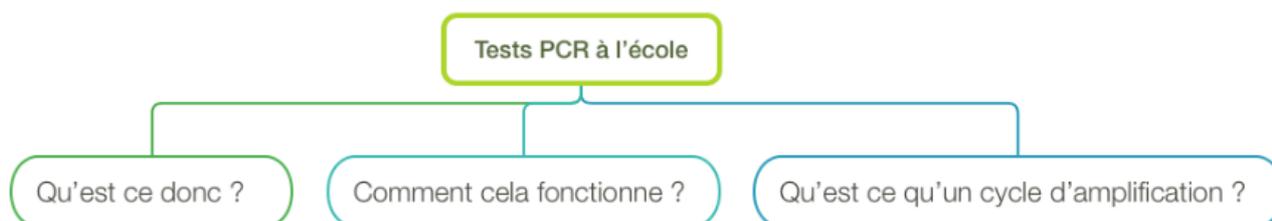
---

- (a) [https://www.allodocteurs.fr/maladies/orl/bouche-ou-nez-quelle-est-la-meilleure-facon-de-respirer\\_19633.html](https://www.allodocteurs.fr/maladies/orl/bouche-ou-nez-quelle-est-la-meilleure-facon-de-respirer_19633.html)
- (b) [http://chinois.discipline.ac-lille.fr/quoi-de-neuf/revue-de-presse/2020-11-mgen\\_livret\\_voixmasque\\_novembre2020-1](http://chinois.discipline.ac-lille.fr/quoi-de-neuf/revue-de-presse/2020-11-mgen_livret_voixmasque_novembre2020-1)
- (c) <http://orl-chu-caen.fr/wp-content/uploads/2014/10/Memoire-DES.pdf>
- (d) <https://www.aveniortho.fr/orthodontie-et-traitements-complementaires/consultation-O.R.L.html>
- (e) Etude professionnels français : <https://www.lamaisondesmaternelles.fr/article/une-etude-realisee-sur-l-impact-du-port-du-masque-en-accueil-collectif>
- (f) <https://collectifdesantepediatrique.fr/extraits-dune-revue-de-la-litterature-realisee-sur-65-publications-concernant-les-risques-lies-au-port-du-masque/>

## Les tests à l'école, quels impacts ?

Avons-nous pensé au tsunami émotionnel qu'un enfant peut ressentir quand on lui annonce qu'il est positif, maladie décrite comme terrifiante depuis des mois ? Que ressent-il quand il est responsable de la fermeture de sa classe, et qu'il ne peut plus voir ses copains, ceux-ci pouvant même se retrouver ostracisé, parfois ?

De l'aveu du concepteur du PCR, il s'agit d'une aide pour étayer un diagnostic pour les médecins en cas de symptômes : pourquoi un test vient-il remplacer le diagnostic clinique d'un médecin traitant ? Et alors pourquoi tester les enfants si tard ? Est-ce le rôle de l'école de devenir un centre de test ?



#### Qu'est-ce donc ?

Le test PCR a été inventé par Kary Mullis (1944-2019) pour lequel il a reçu un prix Nobel de chimie en 1993.

Le RT-PCR est l'abréviation de « Reverse Transcriptase-Polymerase Chain Reaction ». Ce test permet de déterminer si un individu est porteur du virus. Ce test est généralement effectué via des échantillons prélevés sur des sécrétions nasales, mais aussi sur du sang, de la salive, de l'urine, voire du liquide amniotique.

#### Comment cela fonctionne ?

Le test PCR détecte avec une spécificité et sensibilité inégalée la présence dans un prélèvement biologique de l'ARN du virus.

La courte séquence d'acides nucléiques correspond à une infime partie de son génome. L'objectif du test PCR est de détecter cette séquence afin de pouvoir confirmer si de l'ADN/ARN

du virus est bien présent dans l'échantillon. L'ADN du virus, si celui-ci est présent dans le prélèvement, est ensuite fortement amplifié par une réaction de polymérase en chaîne (PCR) quantitative. Il est répété 45 fois pour obtenir une multiplication exponentielle de la séquence d'ADN cible, c'est cette phase d'amplification qui confère une très (trop ?) haute sensibilité.

#### Qu'est-ce que le CT ?

Le « CT », ou « Cycle Threshold » est le nombre de cycles d'amplification nécessaires afin d'atteindre une valeur seuil de fluorescence, qui permet de déclarer que l'échantillon est positif au Sars-CoV-2. C'est le principe d'une PCR : dupliquer des séquences génétiques virales au cours de cycles d'amplification successifs, jusqu'à pouvoir les détecter grâce à des marqueurs fluorescents.

S'il y a beaucoup de virus dans l'échantillon d'origine, il suffira d'un petit nombre de cycles pour atteindre le seuil de fluorescence - le CT sera petit. A l'inverse, une faible charge virale ne sera détectée que par un grand nombre de cycles - le CT sera élevé.

#### En pratique

Tels que pratiqués aujourd'hui, les tests RT-PCR considèrent comme positif tout échantillon ayant un CT allant jusqu'au maximum prévu par le fournisseur de la machine et du kit de réactifs, soit souvent plus de 40.

Autrement dit, même une très faible charge virale donne un résultat positif. Cette haute sensibilité est bienvenue pour un diagnostic mais elle donne une information erronée pour identifier une personne contagieuse. (source : industrie-techno.com)

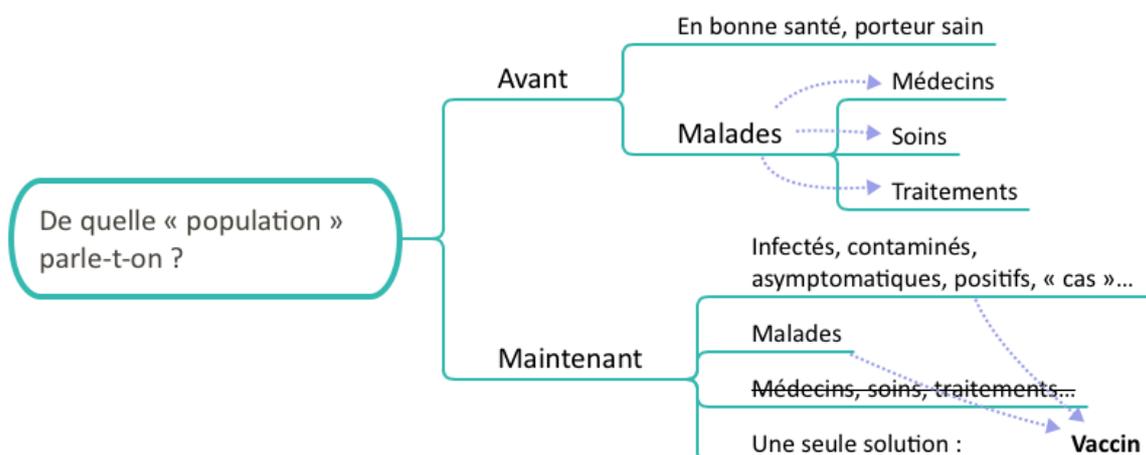
## 4. INFORMATION « CHIFFRES »

### Pluralité et neutralité de l'information ?

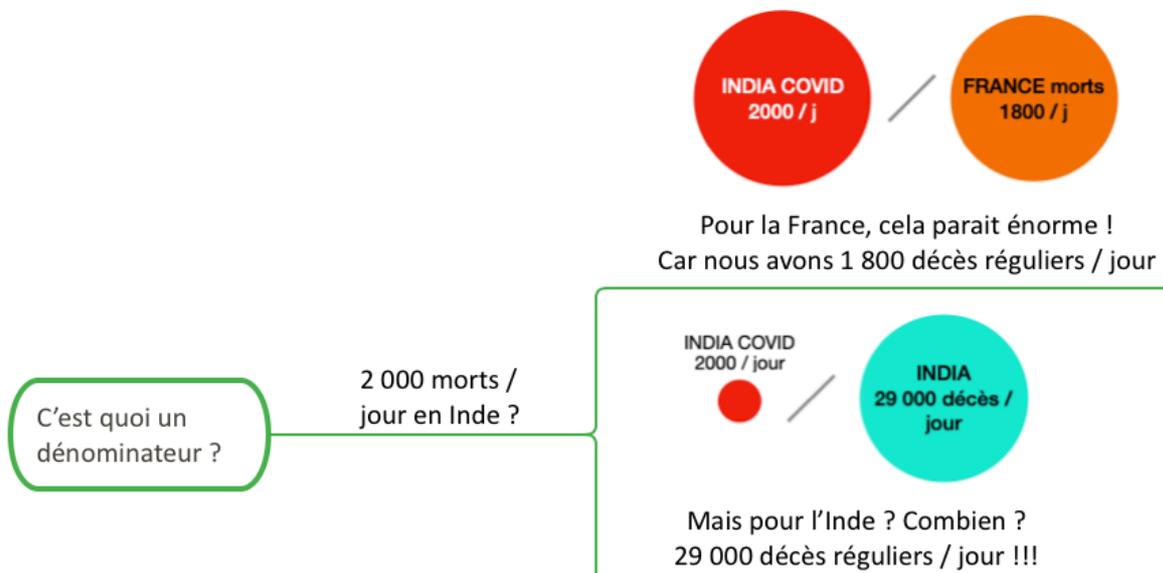
Le contexte est donné : quasiment tous les médias sont aux mains de quelques milliardaires, le besoin d'une presse libre et indépendante est vital. Voici quelques pistes qui nous font penser que beaucoup de chiffres sont non seulement faux, mais toujours sur-évalués : incompetence, volonté de manipuler ? A vous d'en juger.

Le glissement sémantique est fort : nous étions auparavant soit en bonne santé, soit malade. Puis, à l'occasion de cette crise, nous sommes tous devenus des « malades potentiels », coupables « d'être », comptabilisant des notions interchangeables comme infecté, cas, contaminé, positif, asymptomatique, et éventuellement (sic) malade. Les mots : médecins, soins, médicaments, traitements ont disparu du langage télévisuel. On ne nous présente qu'une issue, le vaccin.

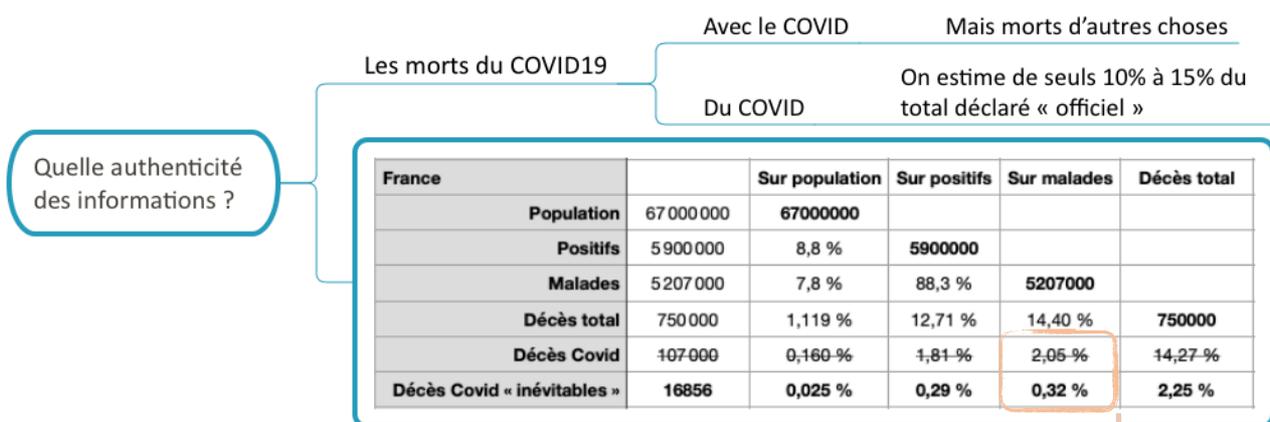
Les chiffres, absolus, donc sans mise en perspective, étaient des cumuls de morts, pour devenir des incidences, des cumuls de « cas », toujours sans perspective.



Exemple pour relativiser : les 2000 morts par jour en Inde, effroi qui représente le nombre de décès total en France, sont finalement « raisonnables » rapporté au 29 000 décès journalier en Inde, un peu comme si nous avions 124 morts journalier en France. Cela change la perspective, que nos médias se gardent bien de proposer. Chiffres absolus ? Méfiance ! <https://www.weforum.org/agenda/2020/05/how-many-people-die-each-day-covid-19-coronavirus/>



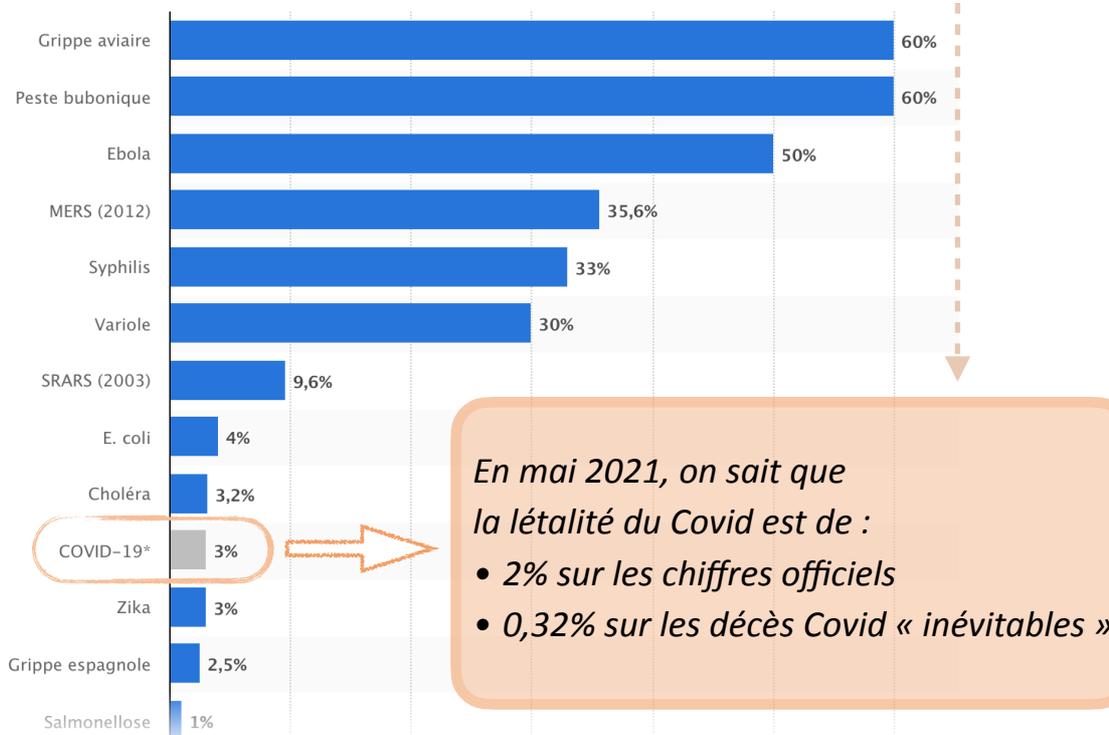
# Vers une estimation réelle des morts de la COVID en France ?



Pierre Chaillot [https://odysee.com/@Stefano:9/R%C3%A9union\\_publicque\\_6\\_du\\_CSI:a](https://odysee.com/@Stefano:9/R%C3%A9union_publicque_6_du_CSI:a)  
<https://blogs.mediapart.fr/laurent-mucchielli/blog/120421/l-esperance-de-vie-t-elle-reellement-chute-de-facon-inedite-en-2020> pour expliquer le chiffre de 16 856 décès Covid « revisités », les « inévitables ».

## Comparaison du taux de létalité des maladies infectieuses, virus et bactéries courantes dans le monde en mars 2020

Ce graphique compare le taux de létalité des maladies infectieuses, virus et bactéries courantes dans le monde en 2020. Ainsi, avec un taux de mortalité inférieur à 3 %, le coronavirus COVID-19 entraînait moins de victimes que le choléra ou le virus Zika.

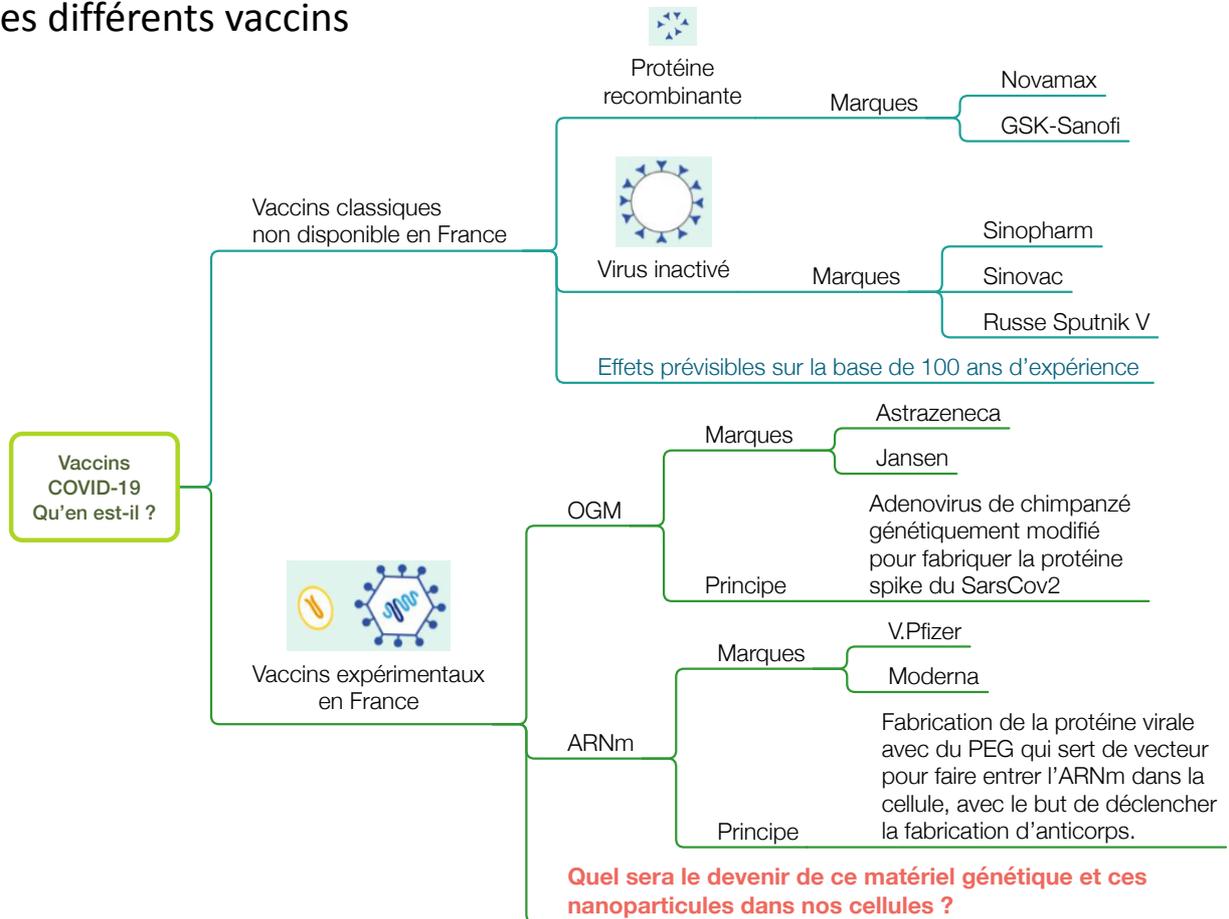


## 5. INFORMATION « VACCINS EXPERIMENTAUX »

### Tout tourne autour d'eux !

Comment en est-on arrivé là ? Etre cobayes d'essais expérimentaux, pour un bénéfice/risque défavorable. pour des effets secondaires possibles effrayants ?

#### Les différents vaccins



#### Expérimental !

Prévention des formes mortelles ? Transmission par les vaccinés ? Chez les immunodéprimés ?

Pour les + 75 ans ? Pour les - 16 ans ? Dans la durée (dans 3 mois et plus) ?

#### A long terme ?

Maladies auto-immunes ?  
Cancers ?

#### Enfants ?

Plus sensibles aux toxiques. Bénéfice pour les 0-20 ans nul !

#### Emergence de variants du virus ?

La vaccination force le virus à s'adapter et c'est ce qui crée les variants.

#### Risques avérés

Des morts brutales suites à la vaccination, ou effets indésirables graves : choc anaphylactique, accidents vasculaires, cérébraux, hypertension artérielle, hémophilie, infarctus, thrombose veineuse, thrombopénie, paralysies faciales, fausses-couches, zona, méningo-encéphalites zostériennes, aplasie modulaire idiopathique, syndrome Guillain Barré.

Surtout chez les jeunes : myocardite, péricardite.

#### Ethique

Le consentement doit être "libre et éclairé". Cela signifie qu'il ne doit pas être obtenu sous la contrainte ou le chantage. Le patient doit donner son consentement après avoir reçu préalablement du médecin une information claire, complète, compréhensible et appropriée à sa situation.

#### Loi

Tout être a droit à la disposition de son corps.

# Vacciner mon enfant avec un vaccin expérimental ?

- **Les vaccins commercialisés en France sont TOUS EXPERIMENTAUX**

- Ils ne remplissent pas les critères de qualité et de sécurité requis
- Ils sont en cours d'étude de phase 3
- Les laboratoires ont négocié l'impunité juridique en cas d'effets indésirables.
- Ils ont une AMM\* conditionnelle.

\*AMM : autorisation de mise sur le marché. Conditionnelle quand il n'existe pas de médicament.

- **La COVID 19 est une maladie bénigne chez les enfants :**

- Les enfants représentent moins de 0,1% des hospitalisations des adultes et leur mortalité est très faible (6 morts en France dont 5 avaient des comorbidités). <sup>(a)</sup>

- **L'enfant n'est pas vecteur de la COVID 19**

- "L'enfant, et en particulier l'enfant < 10 ans, ne contribue pas significativement à la transmission de SARS-CoV2 : très faible taux d'attaque secondaire à partir des enfants ; rareté des clusters à point de départ pédiatrique" <sup>(b)</sup>

- **L'enfant n'est pas un cobaye**

- les vaccins contre la COVID 19 injectés en France sont des vaccins expérimentaux basés sur des techniques jamais utilisées à grande échelle, toujours en cours d'essai :

- **Risques à moyen et long terme ?**

- Dans leur dossier de demande d'AMM conditionnelle, les laboratoires Pfizer et Moderna mentionnent les études de bio-distribution dans les différents organes des ARN messenger<sup>(c)</sup>. Les ARNm, encapsulés dans des particules lipidiques, sont retrouvés dans de nombreux organes : Cœur, foie, reins, poumons, cerveau, mais aussi dans les organes génitaux, ovaires et testicules <sup>(d)</sup>.
- Aucun recul de l'effet d'excipients nouveaux sur le développement du cerveau chez le fœtus et le jeune enfant.

- **L'intérêt supérieur de l'enfant doit toujours primer**

- ne vaccinez jamais votre enfant pour de mauvaises raisons

(a) [https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/332147/document\\_file/COVID19\\_PE\\_20210401\\_v2.pdf](https://www.santepubliquefrance.fr/content/download/332147/document_file/COVID19_PE_20210401_v2.pdf)

(b) [https://www.sfpediatrie.com/sites/www.sfpediatrie.com/files/medias/documents/propositions\\_27102020\\_def.pdf](https://www.sfpediatrie.com/sites/www.sfpediatrie.com/files/medias/documents/propositions_27102020_def.pdf)

(c) AMM conditionnelle Pfizer (P54) : [https://www.ema.europa.eu/en/documents/assessment-report/comirnaty-epar-public-assessment-report\\_en.pdf](https://www.ema.europa.eu/en/documents/assessment-report/comirnaty-epar-public-assessment-report_en.pdf)

(d) AMM conditionnelle Moderna (P47 &52) : [https://www.ema.europa.eu/en/documents/assessment-report/covid-19-vaccine-moderna-epar-public-assessment-report\\_en.pdf](https://www.ema.europa.eu/en/documents/assessment-report/covid-19-vaccine-moderna-epar-public-assessment-report_en.pdf)

(e) <https://reinfocovid.fr/science/les-arnm-vaccinaux-atteignent-les-organes-reproducteurs/>

(f) <https://odysee.com/@Vivresainement:f/film-covid-26-raisons-pour-refuser-les-vaccins:8?r=GUK7ZrSj4nZQa3M6kTyr6AXdQK4kMsv>

- **En Israël, chez les ados et les jeunes de 16 à 30 ans**, il y a 62 cas de myocardite ( dont 2 décès) après le vaccin Pfizer. Aux US (le CDC), réunion d'urgence le 11 juin, car 226 myocardites et péricardites, dont 15 personnes toujours hospitalisées et 3 en soins intensifs.

- Les vaccins traditionnels sont avec 1 effet grave pour 1 million. Le vaccin expérimental Pfizer est à 580 morts pour 1,3 million, soit **un mort pour 2 241 vaccins**.

- La vaccination n'empêche pas la transmission et favorise l'émergence des variants.

- « La **protéine Spike** serait toxique et dangereuse pour l'homme » déclare le Prof Bridle (Mondialisation.ca)

L'ivermectine, confirmée comme traitement Covid dans toute l'Inde par la Haute Cour de Bombay.

L'association « Indian Bar » attaque l'OMS pour falsification. <https://www.francesoir.fr/politique-monde/livermectine-utilisee-en-inde-avec-succes-confirnee-comme-traitement-contre-la-covid>

## 6. SOLUTION « EDUCATION/INSTRUCTION IEF »

### Instruction En Famille

Effectivement, l'école n'est pas obligatoire, ce qui l'est c'est l'instruction : on ne peut laisser un enfant errer sans instruction. Pas de confusion : l'enfant sait ce qu'il veut et l'adulte est toujours là pour accompagner ses besoins, désirs, il ne s'agit pas d'abandon !

#### L'IEF c'est quoi ?

L'IEF est un projet à long terme, qui demande à être fait en connaissance de cause, et avec un investissement certain. N'ayez de crainte à propos de la dite « socialisation » : il existe de nombreuses associations pour mettre les familles en contact et qui proposent des activités variés ! Exemple à Toulouse : <https://www.nonscotoulouse.fr/>

Et vu que l'IEF interdit de regrouper les élèves, pourquoi ne pas voir plus loin ?

Un site [www.creer-son-ecole.com](http://www.creer-son-ecole.com) - facile à dire !

#### Avons-nous encore le droit ?

OUI OUI OUI ! Beaucoup de parents pensent à tort que l'IEF n'est plus possible, or il s'agit d'une confusion entretenue : cela devrait rester encore possible pour longtemps, car il s'agit d'un droit Constitutionnel, à nous de le défendre. [https://www.lepoint.fr/education/instruction-en-famille-l-assemblee-donne-son-feu-vert-a-un-encadrement-renforce-12-02-2021-2413732\\_3584.php](https://www.lepoint.fr/education/instruction-en-famille-l-assemblee-donne-son-feu-vert-a-un-encadrement-renforce-12-02-2021-2413732_3584.php)

#### Homeschooling ou Unschooling ?

Le **Homeschooling** est formel et sont pratiquées les matières de base, Math et Français, l'enseignement est régulier. Le **UnSchooling** est informel, rupture radicale avec le système éducatif, laissant les enfants développer ce qu'ils souhaitent à leur rythme, les parents étant très à l'écoute et force de propositions pour susciter la curiosité et faire vivre des expériences dont l'enfant n'aurait pas l'occasion à l'école - faire le tour du monde en bateau avec ses parents en 1 an... Le **Homeschooling** est beaucoup mieux accepté par l'Education Nationale. Souvent, le choix se situe dans un mélange des deux. <https://www.pass-education.fr/l-ief-qu-est-ce-que-c-est-instruction-en-famille/>. Un témoignage « Après un voyage à Berlin et Rome, j'étais ensuite pointu sur la Rome antique et le régime des Nazis et la coupure Est-Ouest, j'avais 10 ans ! ».

#### Les démarches administratives ?

Le site officiel <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F23429>. Et ici des infos moins calibrées : <https://www.aimonsnosdroits.com/le-manuel-de-survie-en-dictature/les-droits-des-enfants/linstruction-en-famille>. Il vous suffit de faire une déclaration au rectorat de votre domicile.

#### Fausse représentation !

Socialisation, apprentissage, rythme ? Seules deux formes d'intelligences sont développées à l'école, le verbo-linguistique et le logicomathématique, alors qu'on en recense huit, les six autres étant musicale-rythmique, corporelle-kinesthésique, visuelle-spatiale, interpersonnelle, intrapersonnelle, naturaliste-écologiste.

#### Les bienfaits !

« Allez, je vous montre ma joie en pratique, celle où je développe des talents variés par des activités multiples, en rapport avec la nature et la relation aux autres » : [https://m.youtube.com/watch?v=QSTwJwK\\_Bto&feature=share](https://m.youtube.com/watch?v=QSTwJwK_Bto&feature=share)

Et un incontournable pour une nouvelle éducation <https://www.educationpourlebiendesenfants.fr/>

## 7. SOLUTION « JURIDIQUE »

### Vos droits

Quelles sont actuellement les pistes pour protéger votre enfant ou vous-même d'un point de vue juridique ?

#### Reaction19

Asso de Maître Carlo Brusa <https://reaction19.fr/> opération oxychild entre autres. Une cotisation de 10€, et beaucoup de modèles de lettres à utiliser, des plaintes déposées pour contrer le port du masque, la vaccination non consentante, etc.

#### Aimons nos droits !

Si nous ne connaissons pas nos droits, nous n'en avons pas. Et si nous ne les utilisons pas, nous n'en aurons plus. <https://www.aimonsnosdroits.com/>

#### L'association Réinfo-covid !

Vous souhaitez entendre des avis pluriels et proportionnés de médecins, soignants et autres scientifiques, des chiffres remis en contexte ? <https://www.reinfocovid.fr>



#### Le collectif de santé pédiatrique de Réinfo-covid

Vous souhaitez entendre des avis pluriels <https://collectifdesantepediatrique.fr/>



#### Je refuse l'acte médical sur mes enfants !

La constitution, les droits de l'homme, tout protège mes enfants de l'arbitraire. J'ai des droits et compte les utiliser ! Virginie De Araujo Recchia <https://www.legavox.fr/blog/maitre-de-araujo-recchia/rapport-dictature-2020-terrorisme-etat-29896.htm>

#### AVCCF

Vous pouvez être victime directe, mais surtout indirecte du Covid.

Maître Fabrice Di Vizio Association Victimes Coronavirus Covid-19 France - Adhérer à l'AVCCF - Association Victimes Coronavirus France, <https://association-victimes-coronavirus-france.org/>

#### Click'n request !

Un besoin, un papier, un acte juridique, mes droits ? Hop, je clique et trouve !

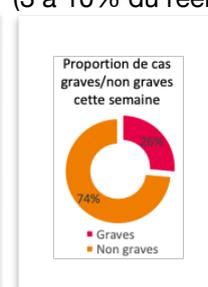
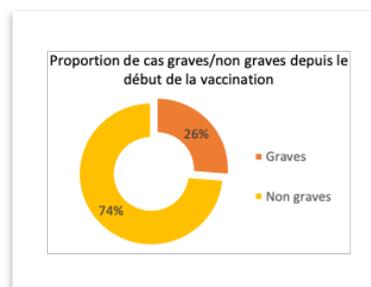
David Guyon Clarisse Sand Frederic Niel Click'n request <https://clicknrequete.com/> et <https://clicknrequete.com/categorie-produit/particulier/>

#### ANSM, site officiel de pharmacovigilance

<https://ansm.sante.fr/actualites/point-de-situation-sur-la-surveillance-des-vaccins-contre-la-covid-19-periode-du-28-05-2021-au-03-06-2021>

Pour tous les vaccins expérimentaux, depuis le début de la vaccination : 45 294 effets indésirables, dont 1/4 graves. Il n'y a « aucun » traitement, ce qui valide l'AMM conditionnelle : vraiment ? Car la vérité approche :

Semaine 28/05/2021 au 03/06/2021  
3 125 nouveaux effets indésirables enregistrés  
(3 à 10% du réel)



Étude randomisée publiée le 17 juin 2021 dans The Lancet sur l'ivermectine contre le SARS-COV-2 : la charge virale baisse significativement pour les patients traités !

[https://www.thelancet.com/journals/eclinm/article/PIIS2589-5370\(21\)00239-X/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/eclinm/article/PIIS2589-5370(21)00239-X/fulltext)



**Et si c'était vrai ?**

**Pour le bien de vos enfants, informez-vous !**

NE PAS JETER SUR LA VOIE PUBLIQUE, RE-DONNEZ-LE !